

«Ш.Шакенов атындағы орта мектебі»КМММ
К.Шакенова»

КГУ «СШ имени

ХАТТАМА

ПРОТОКОЛ

2024 жылғы 29 ақпан

№ 6

Жаңаөзен ауылы

с.Жанаозен

Директор жанындағы кеңес отырысы

Қатысқандар: мектеп директоры К.С.Байғалиев ,
Мектеп әкімшілігі, психолог,
ӘБ жетекшілері, сынып жетекшілер

Күн тәртібі:

- 1.БЖБ, ТЖБ тексеру
- 2.5 сыныптарда сабақтастықты қадағалау қорытындысы
- 3.Оқушылардың бос уақытының қамтылуы

Бірінші сұрақ бойынша оқу ісінің орынбасары Қ.Т.Ашимханов тыңдалды:

Бөлім бойынша жиынтық бағалау. Тоқсандық жиынтық бағалау. БЖБ – бөлім бойынша жиынтық бағалау. Бір тоқсанда бірнеше бөлім болуы мүмкін. Оқушының әр бөлім бойынша білімі мен біліктілігін тексеру үшін осы БЖБ алынады. Тапсырманы орындауға 15-20 минут беріледі. Оған шамамен 10-18 балл қойылады.

ТЖБ – тоқсандық жиынтық бағалау, яғни әр тоқсан аяғында алынады. Оқушыларға оны орындау үшін 40 минут беріледі. Жұмысы 30 баллға дейін бағаланады. БЖБ мен ТЖБ қиын дүние емес. Мысалы, тапсырма бойынша бала гүлдің суретін салуы керек. Оған мынадай критерий қойылуы мүмкін: тамырын, сабағының суретін салу, гүл күлтелері домалақ формада болуы керек, кейін гүлді бояу қажет. Бала сол критерийге сүйене отырып тапсырманы орындайды. Ал мұғалім әр шарттың орындалуына қарай бағалап отырады. Мысалы, гүл тамырын салғаны үшін 2 балл, күлтесін салғаны үшін қанша балл алғанын нақты біліп отырады. Меніңше, бұл – тиімді тәсіл. Мұғалім баланың әр тақырыпты қаншалықты меңгергенін қадағалай алады. Ал оқушы тапсырманы терең зерттеп, өз бетімен іздене бастайды, логикасы дамиды. Теория тапсырмаларын түрлі жағдаймен байланыстыруды үйренеді, -дейді пән мұғалімі.

Педагогтың айтуынша, алғашқыда Білім және ғылым министрілігінің БЖБ және ТЖБ бойынша дайын сұрақтар берілген. Дегенмен ол тапсырмалар ашық дереккөзге жарияланып, оқушылар интернеттен жауабын көшіруді әдетке айналдырған. Сол себепті қазір әр мұғалім дәріс беретін пәні бойынша БЖБ және ТЖБ сұрақтарын өзі құрастырады. Оқушылардың тапсырма жауабын интернеттен көшіретінін байқаған министірлік мұғалімдерге өз бетінше тапсырма дайындау туралы ұсыныс білдірді. Меніңше, бұл дұрыс шешім болды. Себебі әр баланың деңгейінің оның мұғалімінен жақсы ешкім білмейді. Әр пән оқытушысы әр класс оқушыларының сыни ойлау қабілетіне, біліміне, дағдысына қарай сұрақтар дайындайды,- дейді мұғалім.

Екінші сұрақ бойынша Г.Ж.Тагаева тыңдалды:

5 сыныптарда сабаққа қатысу қадағалау қорытындысы бойынша Бесінші сыныпта бейімделу кезеңі олардың мектептегі оқитудың қиын кезеңдерінің бірі болып табылады. Бұл мектеп ортасында және осы жастағы балалардың ішкі әлемінде орын алатын мазмұндақ өзгерістер жиынтығымен байланысты. Осыған байланысты 5 сынып параллелінде диагностикалық минимумның мақсаты жаңа әлеуметтік жағдайға бейімделу кезеңінің қиындықтарын жеңу үшін оқушылардың әлеуметтік-психологиялық мәртебесі туралы қажетті ақпарат алу; мектеп тәуекел факторларының алдын алу және жою болып табылады. Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер шешіледі:

Кеңес психологиялық тексеру, оқушылардың; Мұғалімдердің, әкімшілік өкілдерінің сабақтарда және сабақтан тыс уақыттарында оқушылардың мінез-құлқы ерекшеліктеріне бақылау жүргізілді.; Құжаттама зерттеулер Бесінші сынып оқушыларының ата-аналарына кеңес берілді; Бесінші сынып оқушыларының сынып жетекшілеріне кеңес берді.

Психодиагностикалық құрал-саймандар оқушылардың пәндік және жеке нәтижелерін зерделеуге бағытталған келесі диагностикалық материалдарды қамтиды:

Оқушыларды оқыту мотивациясын оқыту әдістемесі, « Мектеп пәндеріне қарым-қатынас» сауалнамасы. Ата-аналарға арналған сауалнама. Алынған мәліметтер сандық және сапалы талданып, бесінші сынып оқушыларының бейімделуі бойынша қорытынды жасалды, тиісті ұсыныстар берілді.

Мектеп, алғашқы күннен бастап-ақ оқушылардың алдына міндеттер қояды, ерекше зияткерлері және физикалық күш салуын талап етеді. Педагогикалық-психологиялық диагностика нәтижесі көрсеткендей, балалардың барлығы бірдей мұндай өзгерістерге дайын болмайды. Кейбір оқушылар, тіпті жоғары интеллектуалды даму деңгейімен келген

оқушылардың өзіне, мектептің оқыту жүйесі міндеттеген салмақты жүк түседі.

Психологтар көрсеткендей, көптеген бірінші сынып оқушылары, әсіресе алты жасарлардың, мектепке әлеуметтік бейімделуі қиын, себебі мектеп режиміне бағынышты, мектептің мінез-құлық нормаларын игерген, мектеп міндеттері мойындайтын жеке тұлғалық қасиеттері әлі толық қадыптаспаған болып шығады. Баланың мектепке, оқуға деген қарым-қатынас негізгі сол уақытта дәл сол 1-ші сыныпта қаланады.

Баланың мектепке бейімделуі өте күрделі үрдіс. Кішкентай оқушының мектепке нық үйреніп, дағдылануы үшін бір күн емес, бір апта емес, ұзақ уақыт қажет болады. Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуі оларға жүктелген оңай тапсырма болмайды. Сабақтарда ойын және шығармашылық тапсырмалар, сондай-ақ психологиялық сипаттағы жаттығулар кеңінен пайдаланылады. Балалардың орындаған тапсырмаларының нәтижелерін жинақтау, талқылаудың маңызы зор. Сабақтардың бір бөлігі екі жақты сипатқа ие: олардың құрамында диагностикалық тапсырмалар ғана емес, дамытушылық, түзету жаттығулары болады.

Бірінші сынып оқушыларының ең алдымен, сабақтан бастап мектепке деген жағымды әсер қалдыру үшін: мектепке бейімделу кезеңі сәтті өтуіне және шешуі қиын мәселелер пайда болған балаларға көмектесуге арнайы өзімнің авторлық бағдарламамды құрастырдым. Осы орайда, жоғарыда көрсетілген мәселерді жүйелеуге, «1-сынып оқушыларының мектепке бейімделуін психологиялық сүйемелдеу» тақырыбындағы арнайы бағдарламаның маңызы зор деп есептеймін.

Мектепке бейімделуін психологиялық сүйемелдеу мақсаты:

Бірінші сынып оқушыларының танымдық үрдістерін зерттей отырып, мазасыздықтың алдын алу және жана әлеуметтік даму жағдайына бейімделу кезеңінде психологиялық – педагогикалық қолдау жасау.

Бағдарлама міндеттері: Бірінші сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделуі кезінде қорғаныштық және эмоционалдық жайлылық сезімін қамтамасыз ету үшін жағдайлар жасау. Бірінші сынып оқушыларының танымдық үрдісін зерттеу, дамыту Балалардың бір-бірімен танысу үшін қолайлы жағдайлар жасау. Мектеп ережелеріне қатысты оң қарым-қатынас әсерін қалыптастыру.

Бірінші сынып оқушыларының тұлғалық эмоциялық және коммуникативті жақтарын дамыту.

Әр баланың табысқа жету талпынысын дамыту.

Жеке өзіндік қасиеттерін көрсете білу үшін жағдай жасау.

Сыныптың ұжымдық бірлігі, бір-біріне деген сенімді қатынасын, ынтымақтастық дағдыларын дамыту.

Төртінші сұрақ бойынша тәрбие ісінің меңгерушісі Г.Ж.Тагаева тыңдалды: Оқушылардың бос уақытының қамтылу оқушының бос уақытын ұтымды ұйымдастыруға баулу. Баланы тәрбиелеу үздіксіз процесс, ол оның бос уақытында да жүзеге асырылады. Адам өмірінде бос уақытының рөлі өте ерекше. Ол демалу, тынығу үшін емес, рухани қажетін өтеуге, ойлау қабілетінің жетілуіне, жалпы жан-жақты болуына арналады. Әр адам бос уақытының өзінше бір нәрсеге арнайды. Бірақ, бос уақытты ұтымды етіп өткізу әлдеқайда тиімді. Бос уақытты пайдалана отырып, қоғам, ұжым, отбасы оқушылардың демалысын тиімді етіп ұйымдастырылуына күш жұмсалу қажет. Дұрыс тиімді ұйымдастырылған бос уақыт-олардың рухани өмірін, көзқарасын толықтырылуын қамтамасыз етеді. Баланың бос уақытын оның өз қалауымен өткізуге атсалысу, оған аса мән беру- қазіргі таңның басты мақсаты саналуы тиіс. Оқушының бос уақытын тиімді ұйымдастыру, оған дұрыс бағыт беріп отыру-барша қауымның ортақ ісі. Оқушы жан-жақтан болып өсу тек қана оның мектепте өткізген уақытымен шектелмейді. Бүгінгі таңда жаңа білімді адамды қалыптастыру барысында мектептің қызметі күннен-күнге ұлғая түсуде Балалар ұйымы, ата-аналар, бүкіл жұртшылық балалардың бос уақытын өміріне пайдалы тәрбиелік мәні болатындай етіп өткізулеріне көмектесулері керек. Оқушылардың бос уақытын тиімді пайдалануды ұйымдастыру оңай мәселе екенін де ұмытпауымыз керек.

Қаралған сұрақтар бойынша қабылданған қаулы:

1. БЖБ,ТЖБ жұмыстарын үнемі бақылауда ұстау.
2. 5 сыныптардың сабаққа қатысуын бақылауда ұстау.
3. Оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру.

Төрағасы


К.С.Байғалиев

Хатшы:


А.О.Мадыбаева